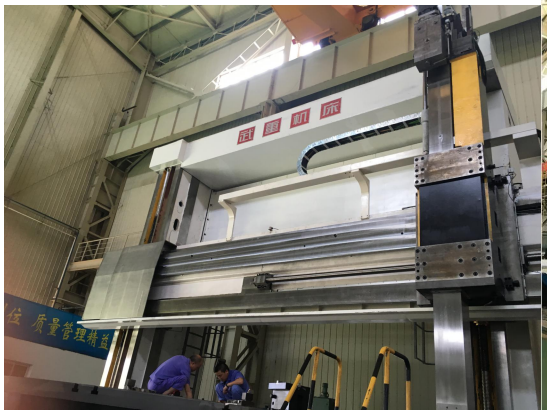
骨干教师培养

一、企业进行实践锻炼

2018.8.1-8.30 日在武重立车公司顶岗实践。机械设计及制造是传统专业，主要方向为设计和制造两大部分。机械设计、制造两大部分息息相关，本人在入职前曾在设计单位有 13 年的工程设计及管理经验，在拥有机械设计实践经验的同时，也亟待加强机械制造实践经验，以便尽快开展机械制造方面的教学工作。



二、课程项目化开发

近三年承担课程有：《电气机械基础》，《机械设计基础》，《机械设计基础课程设计》《AUTOCAD》，《机械制图》等。

个人在课程建设方面存在的问题、原因分析和改进措施。

问题一：本学习教授《机械设计基础》，学生反映知识点比较难，学习效率低，教学效果不好，学生在课堂上不能很好地跟随老师的思路学习、互动。

原因分析：本课程为纯理论课，没有做到理实一体化，单一靠讲授、看视频，学生的感官认知不足，知识点抽象，不好理解和消化。

改进措施：

1．将《机械设计基础》进行教学改革，采用理实一体化的教学方式，加强教学效果。

2：与学生多交流、沟通，找到学生的兴趣点，采用多样化的教学方式、手段，将知识点讲透、浅显化、通俗化。

问题二：教学案例融入到课堂不够。

原因分析：虽然工程实践经验比较丰富，但是讲授的对象是学生，而不是工程技术人员，专业知识和理解能力有区别，需要因人而异，区别对待。

改进措施：

1．多选取浅显易懂的实际工程案例进行讲解，同时注意补充一些相关科普性的知识点。

2．将案例进行分解、细化，尽可能将案例讲完之后，再与所讲授的知识点进行对比、总结。

3.多与学生进行沟通互动，找到共同理解点，展开进行教学。

三、外出培训提高

2018 年 6 月 24 日至 7 月 7 日赴德国柏林、汉堡进行德国工业 4.0 培训，在德国期间，先后听取了来自德国不同部门专业人士对德国工业 4.0 的解读，各部门为达到工业 4.0 做出的工作总结，遇到的问题与挑战，以及未来工作方向的研究。德国工业 4.0 进展顺利，得益于以下几个方面，我们应当借鉴德国双轨制职业高等教育模式，结合中国国情，提高中国职业教育质量。

1）团队合作、共同行动

2）求真务实、不断创新

3）循序渐进、持之以恒

4）保护环境、持续发展

四、科研方面成就

1.近三年讲授主要课程：《电气机械基础》，《机械设计基础》，《AUTOCAD》，《机械制图》；

2.近三年承担的实践教学项目：《机械设计基础课程设计》；

3.近三年发表论文：

《机械设计基础课程设计教学反思与改革》，2018，独撰；

《基于低碳设计的物流工程优化设计总结》,2018，第一作者；

《某钢铁厂 15 万吨/年矿渣微粉生产线设计选型》，2016，独撰；

4.近三年研究课题：参与“高等职业学校“机械设计与制造专业”教学标准修（制）定”， 2018，已结题；

主持深化产教融合背景下公共基础课程创新改革发展研究，教育部公共基础课重点课题，在研。

5.获得教学研究奖励：《机械设计基础课程设计教学反思与改革》获得:首届“全国机械行业职业院校机械制造类专业教改论文评选”三等级。

2017年度全国机械行业职业教育重点科研课题

结题证书

课题编号：JXHYZD201701-01

课题名称：高等职业学校“机械设计与制造专业”教学标准修（制）订

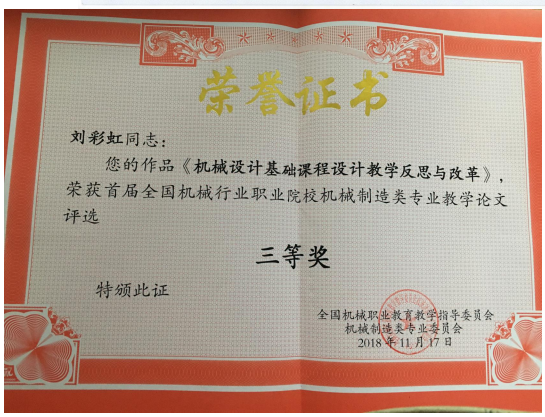
课题完成人：组　长：钟　健　　副组长：洪建明、徐　益

成　员：高英敏、於红梅、陈根琴、徐海枝、刘娇娇、杨国先、汪哲能、徐文庆、李坤宏、王英杰、苗连军、彭忠诚、刘登发、刘彩虹

课题牵头完成单位：深圳职业技术学院

全国机械职业教育教学指导委员会　　机械工业教育发展中心

二〇一八年六月



荣誉证书

刘彩虹同志：

您的作品《机械设计基础课程设计教学反思与改革》，荣获首届全国机械行业职业院校机械制造类专业教学论文评选

三等奖

特颁此证

全国机械职业教育教学指导委员会
机械制造类专业委员会
2018 年 11 月 17 日

教育部职业院校教育类专业教学指导委员会

教育教指委函〔2019〕3 号

关于公布 2018 年度职业院校教育类教指委公共基础课程立项课题的通知

2018GGJCKT23	深化产教融合背景下公共基础课程创新改革发展研究	刘彩虹	湖北科技职业学院	重点